



Estimados Docentes

Como es de su conocimiento, durante las dos semanas anteriores y después de transcurrido un tiempo de 4 semanas de actividad académica con trabajo en casa; se adelantó un proceso de verificación sobre el camino recorrido y sobre los alcances de las estrategias pedagógicas empleadas; con la finalidad de hacer ajustes y fortalecer los procesos y estrategias a emplear en adelante, teniendo como referente, las orientaciones oficiales y las inquietudes y sugerencias de los voceros de los estudiantes y padres de familia; así como los aportes de cada uno de los núcleos interdisciplinarios. En tal sentido se adelantó un proceso de revisión y análisis por parte del Comité de Gestión Institucional y con base en ello, se determinó impartir las siguientes directrices orientadoras del proceso, siempre con el objetivo de mejorar:

1. Incorporar en el trabajo diario, según el horario establecido algunas clases virtuales, que afiancen en el estudiante las competencias respectivas, utilizando presentaciones power point, videos y otras herramientas audiovisuales para compartir en vivo y en directo con los estudiantes. Para llevar a cabo este proceso, cada docente puede establecer un cronograma de atención directa a los estudiantes en forma interactiva, haciendo una distribución por segmentos de población, sin que sea necesario que en todas las clases participen todos los estudiantes del grupo.
2. Hacer uso de todos los canales de comunicación, y de las estrategias y ayudas didácticas disponibles, videoconferencias, audios, tutoriales y demás herramientas pedagógicas, así como las plataformas y contenidos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, para la creación de ambientes de aprendizaje no convencionales, en concordancia con las estrategias diseñadas institucionalmente.
3. Tener claro dentro de la planeación, las competencias, conocimientos, actitudes y habilidades a adquirir, dándole mucha importancia al desarrollo y fomento de habilidades, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas; comunicación; creatividad e Iniciativa; persistencia; adaptabilidad, liderazgo, responsabilidad, colaboración y empatía social y cultural.
4. Si bien es cierto, se acordó que no es necesario adoptar un formato único, debido a las particularidades de cada área, es indispensable hacer ajustes a la mayoría de las guías y talleres elaborados y entregados inicialmente a los estudiantes, tanto de manera virtual como en forma física, por cuanto presentan falencias que deben ser corregidas. Estos materiales deben contener una exploración de los saberes previos requeridos por el estudiante para avanzar en el proceso, y que el diseño de las actividades esté en estrecha relación con los estándares de competencia del área y del grado.
5. Las guías deben ser lo suficientemente entendibles y orientadoras del trabajo de los estudiantes, y definir el rol tanto de ellos como de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como lo plantea el MEN, "es un material sencillo libre de las limitaciones que suponen los recursos técnicos y tecnológicos que dependen de la electricidad y la conectividad, dado que puede ser tanto tangible como digital". Igualmente, deben resolver con claridad, los siguientes interrogantes:



¿Qué hacer (Tener claro qué es lo que deben hacer los estudiantes: actividades a desarrollar y orientación clara sobre lo que el estudiante debe hacer con los productos)

- ¿Qué aprender, qué evaluar y para qué? (hechos, principios, conceptos, valores y normas – evaluación formativa y cualitativa)
- ¿Para qué? (objetivos, finalidades, propósitos)
- ¿Cómo? (estrategias metodológicas, procedimientos y canales de comunicación: internet, WhatsApp, teléfono, etc.).
- ¿Con qué? (recursos didácticos, vistos como medio y no como fin)
- ¿Cuándo? (temporalización: manejo de los tiempos para cada una de las etapas del proceso)

6. Es importante diferenciar la guía de aprendizaje del plan de aula, por cuanto, mientras la guía “Sistematiza las mediaciones o intervenciones que los docentes desean realizar para orientar el desarrollo de las tareas que afrontan los estudiantes”; el plan de aula se ocupa de “La planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades previstas para un periodo temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos fijados en los planes anuales de área, en correspondencia con el plan de estudios y, por ende, con el PEI”. MEN. Para hacer efectivo, lo planteado en los puntos anteriores, se adoptan los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la guía de aprendizaje del Programa Todos a Aprender, la cual constituye un elemento orientador de manera puntual. Por consiguiente, se transcriben a continuación algunos apartes de la misma, para facilitar el proceso, los cuales espero sean tenidos en cuenta para darle solidez al proceso:

### Gestión de actividades

<b>OBJETIVOS</b>	<b>General</b> Resignificar la gestión de aula hacía la gestión de ambientes de aprendizaje emergentes, como una realidad a la que nos enfrentamos en el contexto actual.
	<b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocer las distintas posibilidades de organización de los ambientes de aprendizaje en la gestión del currículo, de los recursos, del tiempo y del espacio en los diferentes contextos poblacionales.</li><li>✓ Explorar aspectos que combinan elementos pedagógicos, organizativos y tecnológicos en los diferentes contextos de aprendizaje.</li><li>✓ Proyectar propuestas para la gestión de ambientes de aprendizaje que permitan el fortalecimiento de su nueva práctica pedagógica.</li></ul>

3

## Resignificación de la práctica pedagógica

Gestión de aula

Gestión de ambientes de aprendizaje

Mineducación

## Configuración del aula hacia un nuevo escenario de aprendizaje

Los **ambientes de aprendizaje** no se conciben solamente desde espacios físicos como el salón de clases, su espectro es cada vez más amplio.

El **ambiente de aprendizaje** se relaciona con el medio de interacción que se da entre los diferentes **actores, recursos y herramientas**. Es un conjunto de factores que involucran espacios físicos, tecnológicos, educativos y sociales, en los que las personas aprenden en **momentos y espacios diferentes**, en este periodo de tiempo, en espacios familiares.

## Adaptación de los procesos formativos

Unidad de tiempo

Unidad de medida

Unidad de acción

Todos en el mismo lugar, al mismo tiempo, realizando las mismas actividades de aprendizaje

Este ambiente característico, comienza a desdibujarse al cambiar las coordenadas espacio-temporales que nos exige el aislamiento actual y nos obliga a facilitar el acceso a los **recursos de aprendizaje** en diversas circunstancias.

## Diseño de una propuesta

Resulta necesario que el docente, diseñe su propuesta a partir de la cual pueda llevar a cabo una planificación formativa coherente y coordinada, dirigida a un grupo específico y como respuesta a unas necesidades concretas.

Se parte de la reflexión sobre los factores sociológicos, culturales y económicos del subsistema educativo donde se desarrolla la acción pedagógica.



## Gestión de las personas

- El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso, las orientaciones verbales, auditivas o escritas entre los actores generan interacciones que deben guiar el desarrollo de acciones.
- Las instrucciones de los diferentes recursos deben ser sencillas y con un lenguaje próximo a las familias y a los estudiantes.
- Con las estrategias centradas en el alumno se trata de motivarlos a aprender de una forma nueva y familiar, y en el caso del aprendizaje en red, utilizando un abanico de herramientas y técnicas.



## Gestión del currículo

Esta crisis limita de manera significativa el desarrollo del plan de estudios que fue concebido para ser implementado de manera presencial, en tiempos y circunstancias presenciales.

Por lo tanto, deben seleccionarse unos contenidos **básicos**, comprendiendo que la familia no reemplaza la escuela y por tanto no le corresponde el desarrollo estricto de un plan de estudios. (MEN)



Las posibilidades actuales de aprender desde cualquier lugar exigen replantear una visión sistémica que va más allá de transmitir conocimiento hacia la construcción de conocimiento, entonces el aprendizaje se convierte en una actividad que principalmente proporciona significados y en la que el estudiante busca construir una representación mental coherente a partir del material presentado. La variedad de ambientes de aprendizaje, incluyendo la casa y la situación actual, presenta la necesidad de comprender de manera más amplia la importancia de la ciencia.





## ¿Qué deben continuar aprendiendo mis estudiantes?

**Aprender** no sólo se limita a los aprendizajes formales de contenido, es tiempo de replantearnos el concepto de **aprendizaje**, se aprende en la interacción permanente con el medio, con las actividades diarias, la comprensión de la situación actual presenta la necesidad de comprender de manera más amplia la importancia de la ciencia, el sentido común y la disciplina social.

## Gestión de Recursos

(García Aretio, 2001) los define como apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la transmisión del saber y la comunicación (interacción), encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.



## Gestión de Recursos

### Impresos

- Materiales de estudio
- Libros, unidades didácticas, guías didácticas, cuadernos de trabajo.
- Láminas y fotografías.
- Periódicos, revistas, enciclopedias



### Audio y/o video

- Teléfono.
- Audioconferencia telefónica.
- Radio.
- Video
- TV.
- Audio y video en CD, DVD.
- Reproductores y grabadores de sonido.



### Hardware y software

- Presentaciones apoyadas en programas gráficos y proyectadas.
- Sistemas multimedia (CD-ROM, DVD)
- Videoconferencia.
- Videojuegos.
- Libros electrónicos.
- Objetos de aprendizaje.





## Gestión de Recursos

Las posibilidades de recursos para un caso hipotético serán pensado para una población sin acceso a internet, estudiantes de tercer grado que poseen un núcleo familiar donde sus padres trabajan y no pueden guiar directamente su proceso de aprendizaje. Por tanto se toma la decisión de trabajar con guías de aprendizaje.

Ejemplo de guía interdisciplinar sobre resolución de problemas atendiendo a las situaciones del contexto.



### ¿Una buena decisión para preservar la vida?

Eres el líder de la comunidad de "La ye", es una población pequeña de 200 habitantes. En este momento están viviendo una emergencia sanitaria a causa del Covid-19, el virus se encuentra en la fase de crecimiento. Profesionales de la salud pública y científicos brindan la recomendación de practicar el distanciamiento social y te exponen algunas alternativas para que, como dirigente puedas tomar una decisión acertada sobre ¿cómo retrasar la propagación del virus antes de que infecte a una gran parte de la comunidad de la Ye?

Los médicos y científicos te ofrecen información importante y 3 opciones de aislamiento.

Opción 1:

Opción 2:

Opción 3:

## Recursos disponibles

### Sin acceso virtual o computadores

Guías, unidades didácticas, talleres, materiales impresos diseñados por los docentes.

Textos escolares, materiales de modelos educativos flexibles.

### Con acceso virtual o computadores

Plataformas con recursos virtuales disponibles.

Recursos transmedias

## Plataformas y contenidos propuestos por el MEN

- Retos para gigantes
- Aprender digital
- Cápsulas educativas digitales.
- RTVC la estrategia 3,2,1 Edu-Acción con programación educativa 12 horas al día.
- **Radio Nacional de Colombia** y **Señal Colombia** en vivo.
- Estrategias para lo urbano y rural que incluyen guías pedagógicas, desarrollo de proyectos y talleres.
- Textos de la biblioteca escolar y del **Programa Todos a Aprender( Prest y Entre textos)**
- Acceso a formación virtual sin consumir datos para navegar portal <https://movil.colombiaaprende.edu.co/>, para los usuarios con servicios de telefonía móvil (voz y datos) en la modalidad de prepago y postpago móvil.



## Plataformas y contenidos propuestos por el MEN

- Retos para gigantes
- Aprender digital
- Cápsulas educativas digitales.
- RTVC la estrategia 3,2,1 Edu-Acción con programación educativa 12 horas al día.
- **Radio Nacional de Colombia** y **Señal Colombia** en vivo.
- Estrategias para lo urbano y rural que incluyen guías pedagógicas, desarrollo de proyectos y talleres.
- Textos de la biblioteca escolar y del **Programa Todos a Aprender( Prest y Entre textos)**
- Acceso a formación virtual sin consumir datos para navegar portal <https://movil.colombiaaprende.edu.co/>, para los usuarios con servicios de telefonía móvil (voz y datos) en la modalidad de prepago y postpago móvil.



## Gestión de Tiempo

Una vez seleccionados los aprendizajes, es necesario la asignación de tiempos o cronograma para el desarrollo de las distintas acciones pedagógicas planificadas. Este plan de trabajo puede configurarse con formato temporal o temático. Algunas recomendaciones a tener en cuenta:

- Es importante programar la duración estimada de la unidad o actividad de aprendizaje.
- Es recomendable confeccionar un calendario en el que se incluyan las fechas o espacios de tiempo transcurridos para el desarrollo de la cantidad de actividades que debe desarrollar un estudiante integrando la totalidad de las asignaturas.
- El desarrollo y tiempos de envío (en algunos casos), de las actividades y trabajos a distancia.
- Las propuestas de comunicación síncrona y asíncrona.
- La concreción de los horarios de atención a los estudiantes.



#### Articulación de elementos pedagógicos, tecnológicos y organizativos

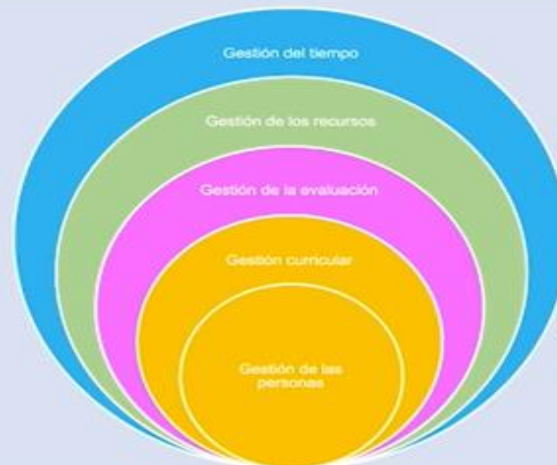
- Para lograr la articulación de estos elementos se requiere **una nueva mirada**, cambios importantes en el diseño de la propuesta pedagógica como de los sistemas de comunicación y mediación.
- Cada propuesta y cada decisión deben **considerar las condiciones que hoy viven niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias**, sus sentimientos, sus vivencias y las lecciones que pueden derivar para continuar sus procesos de desarrollo y aprendizaje durante y después del aislamiento obligatorio.
- Planeación de estrategias didácticas que mejor respondan a lo que entendemos por **aprendizaje** teniendo en cuenta el contexto donde nos movemos, se lección de herramientas que faciliten la interacción y estructuras de información y del conocimiento.
- **Como todo proceso se hace necesario la experimentación y validación de herramientas, de metodologías y formas de implementación de sistemas de enseñanza flexible.** Por ello, para lograrlo necesitamos conocer, experimentar y validar –en su componente pedagógico- las distintas herramientas y recursos susceptibles de configurar los nuevos escenarios de aprendizaje.



#### Ejemplo de ruta de trabajo partir de los elementos de un Ambiente de aprendizaje



#### Ejemplo de implementación de los elementos de un Ambiente de aprendizaje





## Gestión de la evaluación

La situación de aprendizaje en casa en una condición de aislamiento demanda replantear la práctica de evaluación. No es posible pensar en un método tradicional sino en estrategias que posibiliten reconocer de manera autónoma los logros, retos y los posibles caminos que pueden seguir para alcanzarlos. Por tanto recomiendo:

- Hacer explícitas las intenciones de las actividades propuestas.
- Acompañar y recoger información suficiente para orientar la consolidación de los aprendizajes.
- Valorar la participación y comunicación a lo largo de todo este proceso, así como del diseño formativo.
- Para apoyar la autorregulación se debe incorporar la autoevaluación comunicando desde el inicio lo que se espera del estudiante.



## Maestro: Eres un pilar de esperanza

La emergencia actual nos convoca a encontrar juntos maneras de reinventar los procesos educativos y a exaltar nuestra labor educativa para recuperar en un futuro – que deseamos cercano – la normalidad de nuestras vidas, pero siendo otros, enriquecidos gracias a esta experiencia.



7. En cuanto a las inquietudes que se han venido planteando sobre el sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes; es importante precisar que, en virtud de la suspensión de clases presenciales, a raíz de crisis sanitaria que estamos atravesando y la adopción de la modalidad de trabajo en casa a partir del 20 de abril, se hace necesario replantear el sistema de evaluación, cuyo ejercicio se viene realizando con la participación activa de cada uno de los Núcleos interdisciplinarios y del Comité de Gestión Institucional; toda vez que no es posible mantener el sistema en las condiciones actuales, pues este hecho obliga a replantear esquemas y estructuras en todos los sentidos, modificando los dispositivos y los criterios de evaluación planteados en las planificaciones iniciales, del plan de estudios.
8. Consciente, que la evaluación del aprendizaje es un tema complejo, que rebasa la exclusiva acreditación de los resultados en materia de aprehensión de contenidos; debemos analizar de manera juiciosa la posibilidad de cambio, en concordancia con las condiciones actuales; de ahí que el mayor desafío de la evaluación, sea la definición de los nuevos criterios y la construcción de instrumentos válidos y confiables para obtener información pertinente, acompañada de las evidencias pertinentes, que conlleven a



# Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda

Acreditación de calidad según Resolución No. 1077 del 30 de enero de 2019

**CIRCULAR INTERNA No. RI-006/2020 - 18 de mayo**

## **Ampliación orientaciones pedagógicas para trabajo en casa**

emitir un juicio de valor acertados y no subjetivos. Así las cosas, y mientras se unifican estos criterios y se definen los cambios respectivos por parte de los órganos del gobierno escolar, se solicita a todos los docentes, **llevar un registro descriptivo que, de cuenta del proceso de cada estudiante, sin asignar valoración numérica.** Por consiguiente, no se requiere subir información a la plataforma institucional de evaluación, salvo la registrada hasta el 16 de marzo.

Sea la oportunidad para solicitarles una vez más, continuar con el proceso de flexibilización curricular y tener en cuenta las orientaciones dadas, tanto a nivel institucional, como por parte del gobierno nacional y municipal, para manejar el proceso académico, ajustándonos a las circunstancias que estamos viviendo, pensando siempre en el bienestar de todos, sin desbordar los horarios de la jornada laboral establecida.

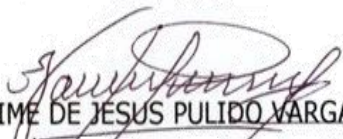
Quiero igualmente, agradecerles y felicitarlos, por la forma responsable y profesional con que han asumido el proceso académico, para bien de nuestros estudiantes y sus familias, quienes son en primera y última instancia, los beneficiarios de nuestro quehacer educativo.

Anexos:

- Guía de aprendizaje PTA
- Guías de aprendizaje autónomo en la educación remota MEN
- En el link sobre los componentes de la guía, junto con el ejemplo de transversalización y contexto:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ds073bYa25Y&feature=youtu.be>

Cordialmente,

  
JAIME DE JESUS PULIDO VARGAS  
Rector